

2016

PROAD MENOR



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES.....	2
2. METODOLOGÍA.....	3
3. PERFILES DEPORTISTAS MENORES.....	5
4. RESULTADOS ACADÉMICOS Y VALORACIÓN.....	9
4.1. <i>Resultados académicos por Federación.....</i>	<i>9</i>
4.2. <i>Resultados académicos según Grupos de deportistas antiguos o nuevos en la R. J.Blume.....</i>	<i>10</i>
4.3. <i>Porcentaje de aprobados Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).....</i>	<i>10</i>
5. VALORACIÓN Y ACTIVIDAD DESARROLLADA.....	11
6. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 2015/2016.....	11
7. CONCLUSIONES.....	13

1. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES.

El apoyo integral al Deportista de Alto Nivel durante su vida deportiva y al finalizar la misma, es un interés prioritario para el CSD. Este interés se vuelve especialmente sensible en los deportistas menores de edad, dado que el no haber completado su desarrollo, les hace más vulnerables. Por esta razón y dentro del seno del PROAD se creó en el 2013 el Programa específico PROAD Menor.

Los elevados niveles de dedicación, presión y exigencia de la alta competición deportiva y los posibles riesgos que estas circunstancias pueden generar en edades tempranas, han motivado la puesta en marcha de este Programa para reforzar la protección y el desarrollo de los deportistas menores de edad.

El PROAD Menor les acompaña para favorecer y permitir que su desarrollo educativo, formativo y emocional no se vea alterado en el contexto de la práctica deportiva de alto nivel, por lo que el Programa de atención al deportista menor se crea,

- Para apoyar al menor en su proceso de desarrollo integral: educativo, psicológico, social y deportivo.
- Para detectar necesidades, dificultades o carencias en ese proceso.
- Para anticipar y prevenir situaciones de riesgo.
- Para ofrecer soluciones adaptadas a las necesidades en los diferentes ámbitos.
- Para mediar y coordinar con los diferentes actores relacionados con el menor: familia, centros educativos e instancias deportivas.



En el año 2013 se inician los talleres de intervención psicológica y se asignan tutores del PROAD a menores de la residencia Blume con especiales dificultades para el estudio, los cuales asesoran, apoyan y acompañan a estos menores en su formación.

A partir del 2014, se da cabida a todos los deportistas menores que se encuentran en la citada residencia. **Este año, ha habido un total de 55 deportistas.**

2. METODOLOGÍA.

El Programa se desarrolla en dos áreas de atención que se trabajan de manera coordinada y se documentan en memorias separadas.

Psicosocial:

El área psicosocial está dirigida por una psicóloga que trabaja para reforzar las posibilidades de protección y desarrollo de los deportistas de alto nivel menores de edad, a través de una estructura de trabajo dedicada a prevenir y minimizar los riesgos a los que pudieran verse expuestos. Esta estructura se organiza en torno a dos grupos diferentes de personas:

- El trabajo dirigido directamente a los menores que puede tratarse de los talleres grupales de carácter obligatorio para todos los menores, y/o de consultas individuales para aquellos deportistas que lo solicitan y se considere necesario.
- El trabajo periódico grupal que desarrollan distintos agentes del entorno del deportista, comprometidos con su desarrollo y protección: entrenadores, directores técnicos federativos, psicólogos, técnicos del CSD, ex deportistas, etc.

Educativa-profesional:

Dirigida por el tutor-consultor PROAD que trabaja para facilitar la actividad formativa del deportista y mejorar las competencias que influyen en sus resultados académicos. El deportista puede renunciar a la asignación de un tutor al inicio o durante el Programa por tanto tiene carácter voluntario.

El tutor - consultor es un profesional en el ámbito de la formación y los Recursos Humanos.

El método de trabajo es el siguiente:

- Cada deportista cuenta con el apoyo de un tutor asignado que trabaja de forma individual con el deportista.
- Para facilitar la implicación y colaboración del entorno del menor con el Programa se realizan reuniones informativas al inicio del curso con los padres y tutores académicos de la Blume.
- Se realiza una primera entrevista presencial para facilitar la comunicación y confianza del deportista. Mediante esta entrevista inicial se detectan las carencias y necesidades para desarrollar con posterioridad un plan individual de actuación dirigido a optimizar el rendimiento académico del deportista y fijar objetivos.
- Diseño, siempre consensuado con el deportista, de un plan de trabajo académico con objetivos a corto, medio y largo plazo.
- Asesoramiento y ayuda en fijar su objetivo profesional y su itinerario formativo.
- Seguimientos periódicos del plan de actuación de cada deportista bien telefónico, por mail o presencialmente, dependiendo de la disponibilidad del deportista.



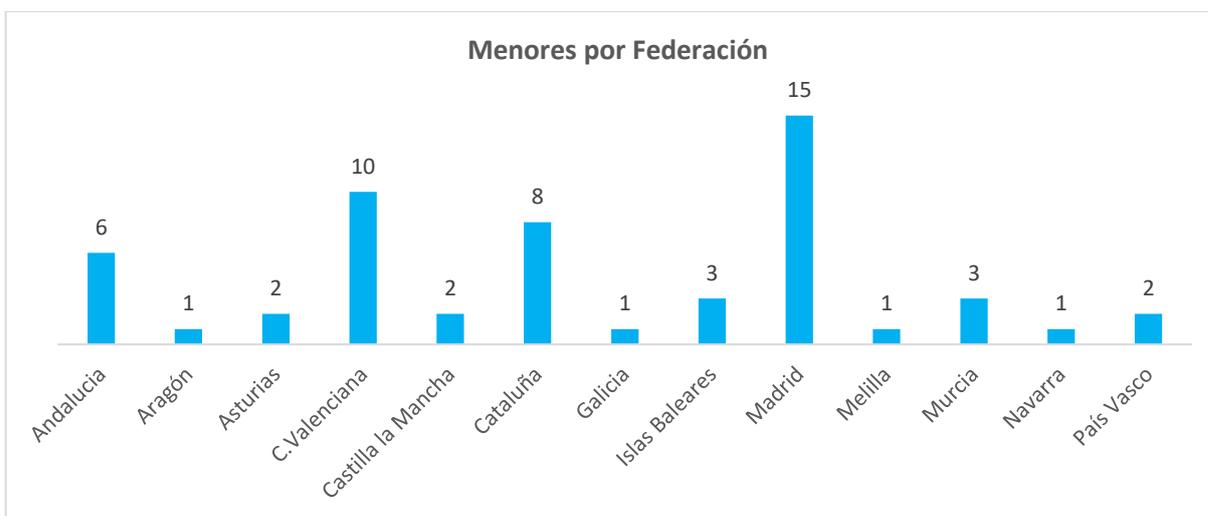
- Entrevistas trimestrales presenciales coincidentes con las evaluaciones para detectar otras carencias que hayan surgido y subsanarlas mediante modificación del plan de actuación.
- Envío de herramientas que permitan al deportista desenvolverse tras su salida del PROAD.

El Programa tiene la duración de un curso escolar comenzando y finalizando la segunda semana de septiembre. Las acciones desarrolladas pueden ser apoyadas y coordinadas por padres, tutores académicos y entrenadores.

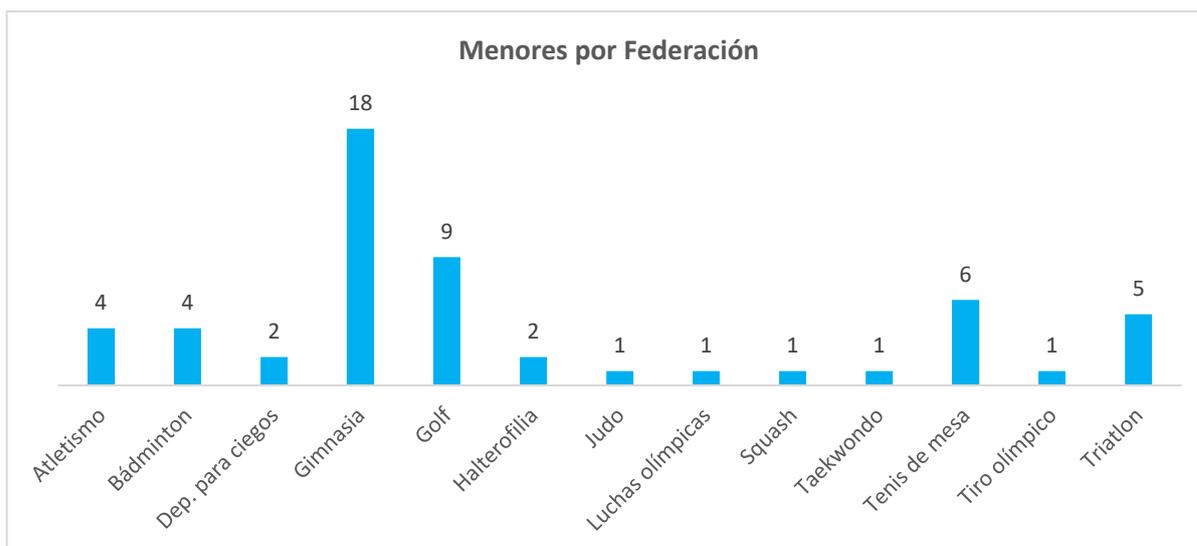
3. PERFILES DEPORTISTAS MENORES.

El grupo de atención al que se dirige este Programa son los deportistas DAR y DAN concentrados en la Residencia Joaquín Blume, nacidos en o con posterioridad a 1997. Durante este curso 2015-2016 se ha asignado tutor a **55 deportistas** incrementándose en 7 el número de menores tutorizados respecto al año pasado.

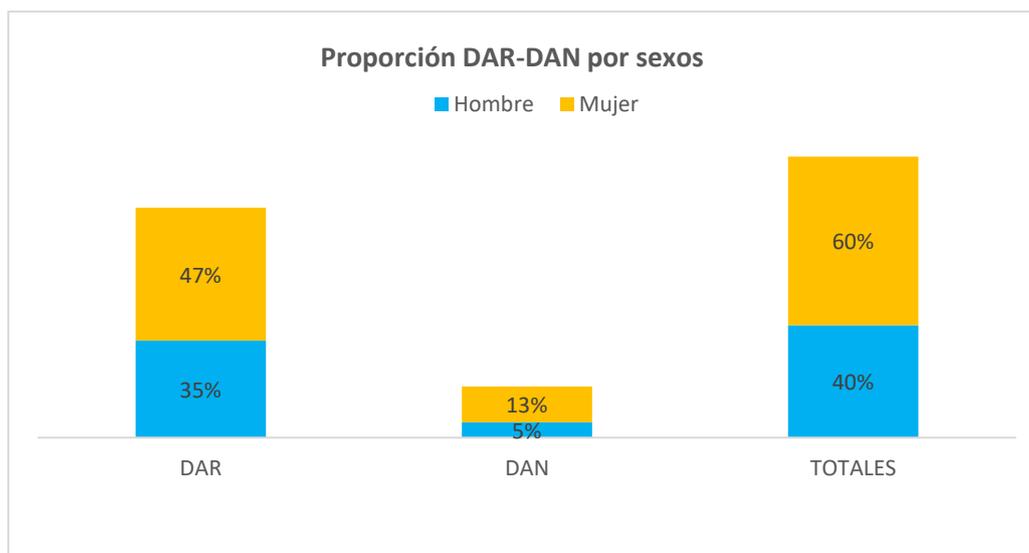
En el siguiente cuadro vemos a los menores divididos por CCAA de nacimiento destacando que el 73% de los deportistas (40 en total) provienen de fuera de Madrid, por lo que su esfuerzo de adaptación debe ser mayor.



La Federación que tiene el mayor número de deportistas menores es la de Gimnasia que tradicionalmente es la que tiene los DAN de menor edad.



El nivel deportivo nos muestra que los Deportistas de Alto Rendimiento son mayoría y que siguiendo la tónica de cursos anteriores la diferencia entre el porcentaje de Deportistas de Alto Nivel femenino y masculino se sigue incrementado. Los datos reflejan un aumento del número de deportistas femeninas con respecto al masculino en estas franjas de edad y también un nivel deportivo más alto.

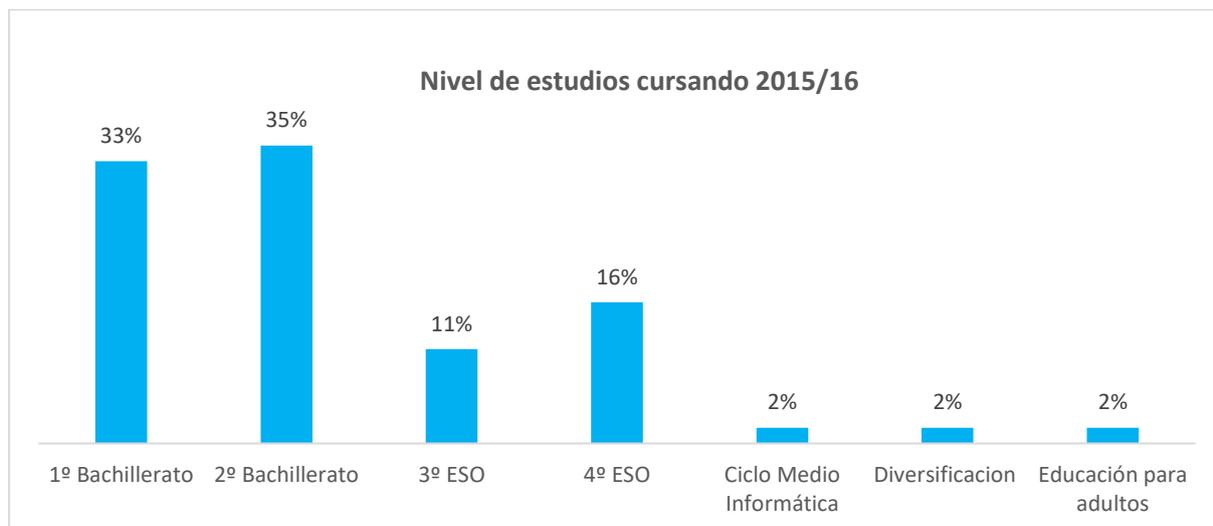


Los DAR se encuentran en plena proyección, su exigencia deportiva ha experimentado un gran incremento y cuando finalice el curso escolar y cumplan la mayoría de edad no todos continuarán en el PROAD (sólo los que obtengan la condición DAN). En este sentido, se intenta que el trabajo del tutor sea más intenso para dotarles de recursos para el medio plazo, como fijar objetivos profesionales e informarles de itinerarios formativos y salidas profesionales.

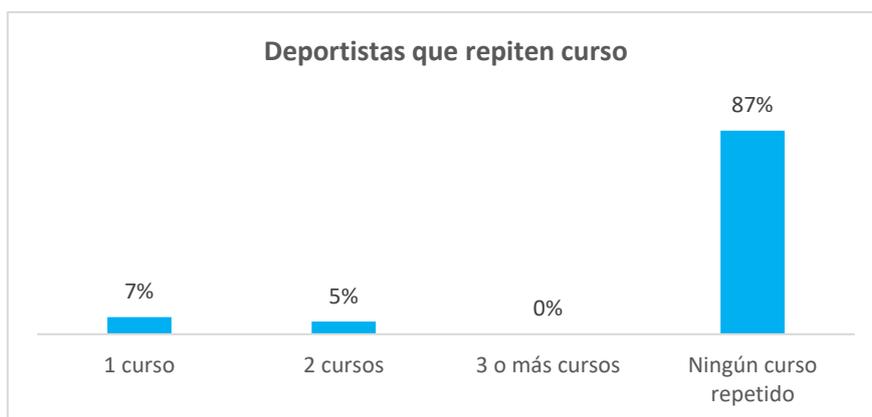
Los DAN cuando finalicen el curso escolar y no puedan continuar en el PROAD Menor (por que sean mayores de edad o pierdan su plaza en la Blume) pueden solicitar su permanencia en el PROAD y así seguir contando con el apoyo de su tutor.

La franja de edad de los deportistas menores los sitúa dentro de la enseñanza reglada desde 2º de la ESO hasta 2º de un ciclo formativo de grado medio o 2º de Bachillerato según la opción académica escogida.

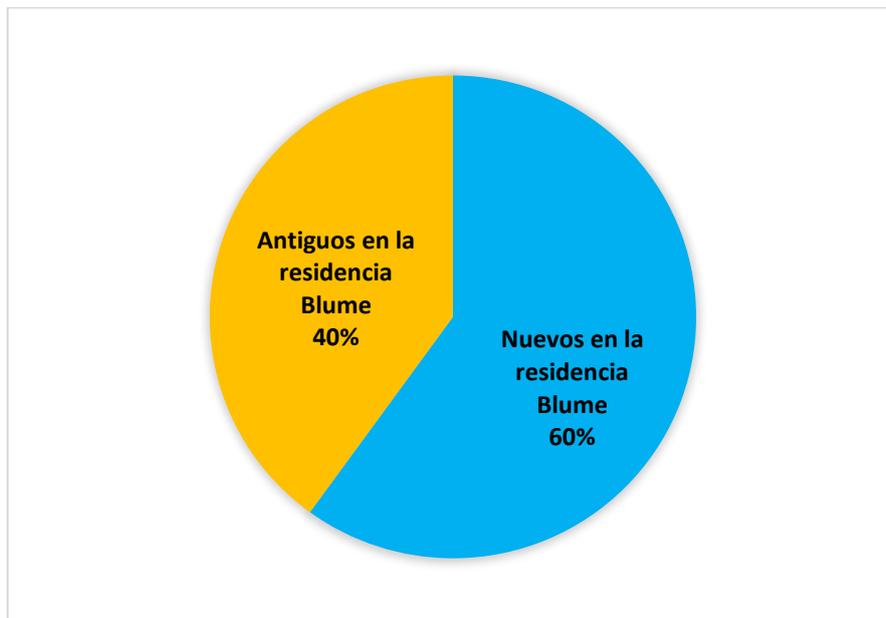
Como vemos en el siguiente gráfico los deportistas menores atendidos este año se encuentran estudiando mayoritariamente Bachillerato. El paso de la ESO al Bachillerato es un cambio importante que se tiene en cuenta a la hora de asesorar a los menores en técnicas de estudio y planificación. Por otra parte, en 2º de Bachillerato es especialmente necesario analizar sus intereses y preferencias para ayudarles a definir objetivos profesionales y elaborar sus itinerarios formativos individuales (universidad, ciclos formativos, etc.).



En cuanto al porcentaje de deportistas que ha repetido curso en alguna de sus etapas formativas, hay un total de un 13%. Según el análisis de los datos, la mayoría de estos deportistas (87%) nunca ha repetido curso.



Otro dato importante en el análisis del perfil académico es el año de incorporación de los deportistas a la Residencia Blume. La llegada a la Blume puede ser muy difícil porque se encuentran fuera de su entorno, alejados de sus familias, con actividades nuevas y una mayor exigencia deportiva. Por su juventud es fácil que se distraigan y releguen el estudio a un segundo plano o tengan problemas de adaptación, socialización y/o en los estudios. En cualquier caso, los nuevos deportistas menores necesitan una atención especial para que su adaptación a las nuevas circunstancias se lleve a cabo sin problemas y sus resultados académicos no se resientan.



4. RESULTADOS ACADÉMICOS Y VALORACIÓN.

Durante estos tres cursos del Programa del Menor y después de haber analizado diferentes modelos de medición, hemos considerado las siguientes variables, como las más objetivas para medir los resultados académicos de los deportistas menores del Programa:

- El porcentaje de **abandono escolar de facto**, que calificamos así, como el porcentaje de deportistas que suspenden más del 80% del contenido académico del curso. Hablamos de alumnos que siguen matriculados pero el nivel de asignaturas aprobadas es tan bajo que podemos hablar de abandono de los estudios de facto.
- El porcentaje de **asignaturas aprobadas del total de asignaturas del curso**.
- Porcentaje de **deportistas que aprueban igual o más asignaturas del total de asignaturas del curso respecto al curso inmediatamente anterior**, diferenciando los deportistas que entran por primera vez en la Blume y los antiguos (con este dato vemos el detalle individual).
- Porcentaje de **deportistas que aprueban la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)**.

4.1. Resultados académicos por Federación.

En este apartado se analizan los resultados académicos en relación al abandono escolar y el porcentaje de asignaturas aprobadas por Federación y por temporada.

La siguiente tabla muestra el **porcentaje de abandono escolar** y el **porcentaje de asignaturas aprobadas del total de asignaturas del curso** que han obtenido cada federación. Ambos indicadores, teniendo en cuenta el total general de deportistas han mejorado este año.

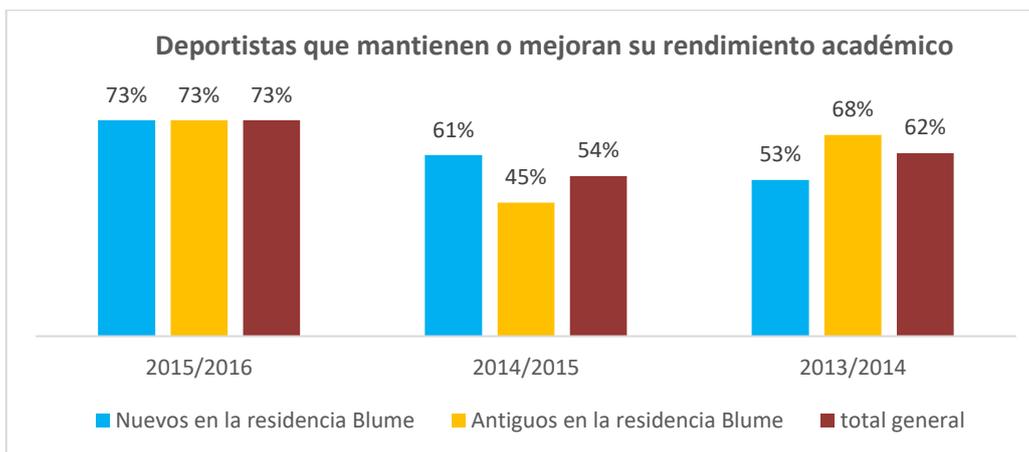
TEMPORADA	2015/2016		2014/2015		2013/2014	
	abandono escolar	% aprobadas	abandono escolar	% aprobadas	abandono escolar	% aprobadas
ATLETISMO	-	100%	-	71%	-	85%
BÁDMINTON	-	66%	-	56%	-	80%
DEP. CIEGOS	-	100%	-	100%	-	-
GIMNASIA	5.5% (1)*	91%	-	82%	-	79%
GOLF	-	100%	-	89%	11% (1)*	95%
HALTEROFILIA	-	100%	-	88%	33.33% (1)*	94%
JUDO	-	100%	-	-	-	-
LUCHAS OLÍM.	-	88%	100% (1)*	-	-	100%
PENTATLON	-	-	-	100%	-	-
SQUASH	-	100%	-	-	-	-
TAEKWONDO	-	100%	-	100%	-	83%
TENIS DE MESA	-	80%	16,6% (1)*	75%	-	95%
TIRO OLÍMPICO	-	100%	-	-	-	38%
TRIATLON	-	98%	-	89%	-	-
TOTAL GENERAL	1,8%	91%	4%	83%	4,25%	85,8%

* nº de deportistas por federación, matizar que en todas las federaciones sólo 1 deportista se encuentra en situación

de abandono escolar; el % mostrado en la tabla varía en relación al total de deportistas que cada federación tiene cada año concreto, así aquellas federaciones con un 100% se debe a que sólo tenían un deportista esa temporada.

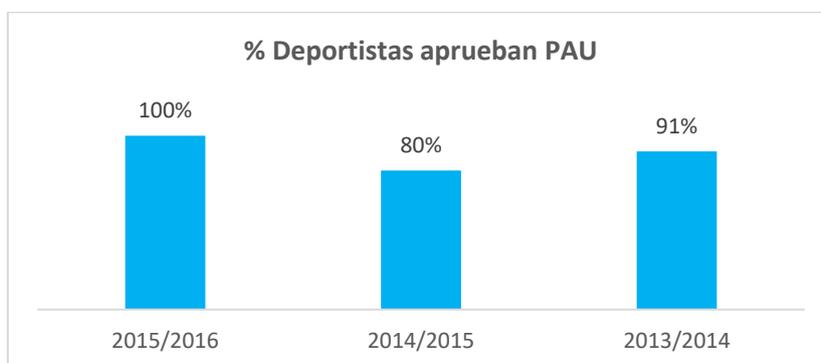
4.2. Resultados académicos según Grupos de deportistas antiguos o nuevos en la residencia Joaquín Blume.

En este apartado se analizan los resultados en rendimiento académico de los deportistas antiguos en la residencia Joaquín Blume y los nuevos en dicha residencia, por temporada. El gráfico siguiente muestra los estudiantes que han **mantenido o mejorado su rendimiento académico** (es decir, los que mantienen o mejoran el número de asignaturas aprobadas en relación al total de asignaturas del curso respecto al año anterior). Los resultados este año, tanto en los deportistas nuevos en la residencia como en los antiguos y en el total de deportistas han mejorado respecto a las temporadas anteriores. Son los resultados más altos desde el inicio del Programa del Menor, esta temporada todos los grupos mejoran como mínimo 5 puntos porcentuales respecto a los años anteriores.



4.3. Porcentaje de aprobados Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).

En este apartado se valora los resultados académicos en relación a la Prueba de Acceso a la Universidad. El siguiente gráfico muestra el **porcentaje de deportistas que han superado la PAU** del total de presentados. Este año todos los presentados han conseguido superar la prueba.



5. VALORACIÓN Y ACTIVIDAD DESARROLLADA.

El tutor valora la influencia que la actividad del Programa ha tenido en el menor, en las variables de receptividad, gestión del tiempo, técnicas de estudio, objetivo profesional y motivación. Variables que influyen de forma directa en su rendimiento académico.

Actividad y Valoración por el Tutor PROAD:

El tutor ha trabajado y mejorado en todos los menores las siguientes variables:

1. **Receptividad:** Trabajamos buscando y utilizando los medios de comunicación que nos faciliten la máxima confianza del menor. Se valora la implicación del deportista con el Programa y con su tutor para trabajar con otros aspectos vinculados al rendimiento académico.
2. **Gestión del tiempo:** Trabajamos la elaboración de calendarios a corto y medio plazo compaginando las actividades formativas con otras actividades, se realizan horarios de estudios y establecemos objetivos. Se valora la organización del tiempo de estudio, la capacidad para establecer prioridades, la capacidad para compatibilizar estudios y otras actividades deportivas, de ocio, etc.
3. **Técnicas de estudio:** Trabajamos con ellos diferentes técnicas como resúmenes, esquemas, subrayado, lectura rápida, etc. Se valora si utiliza técnicas de estudio y si son adecuadas a cada materia.
4. **Objetivo profesional:** Se trabaja utilizando test de intereses, competencias, valores y otros. Se les proporciona información sobre el mercado laboral, salidas profesionales, etc. A los deportistas que no tienen definido objetivos profesionales claros se les asesora sobre itinerarios formativos amplios o generalistas que permitan cambios en los itinerarios y especializaciones posteriores. Se valora en qué medida el deportista tiene definido a qué se quiere dedicar profesionalmente para así poder diseñar un correcto itinerario formativo.
5. **Motivación:** Se trabaja mediante sesiones de coaching para aumentar su motivación, técnicas de visualización, etc. Se proporciona información sobre salidas profesionales del mercado laboral, modelos reales de deportistas como ejemplos prácticos y búsqueda de recursos de apoyo a los estudios (ej. clases particulares). Se fomenta la implicación en los estudios del entorno del deportista (familia, entrenadores, federación, etc.). Se valora la determinación para estudiar del deportista viendo cuál es el motor de su actividad formativa (intrínseco y extrínseco).

6. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 2015/2016.

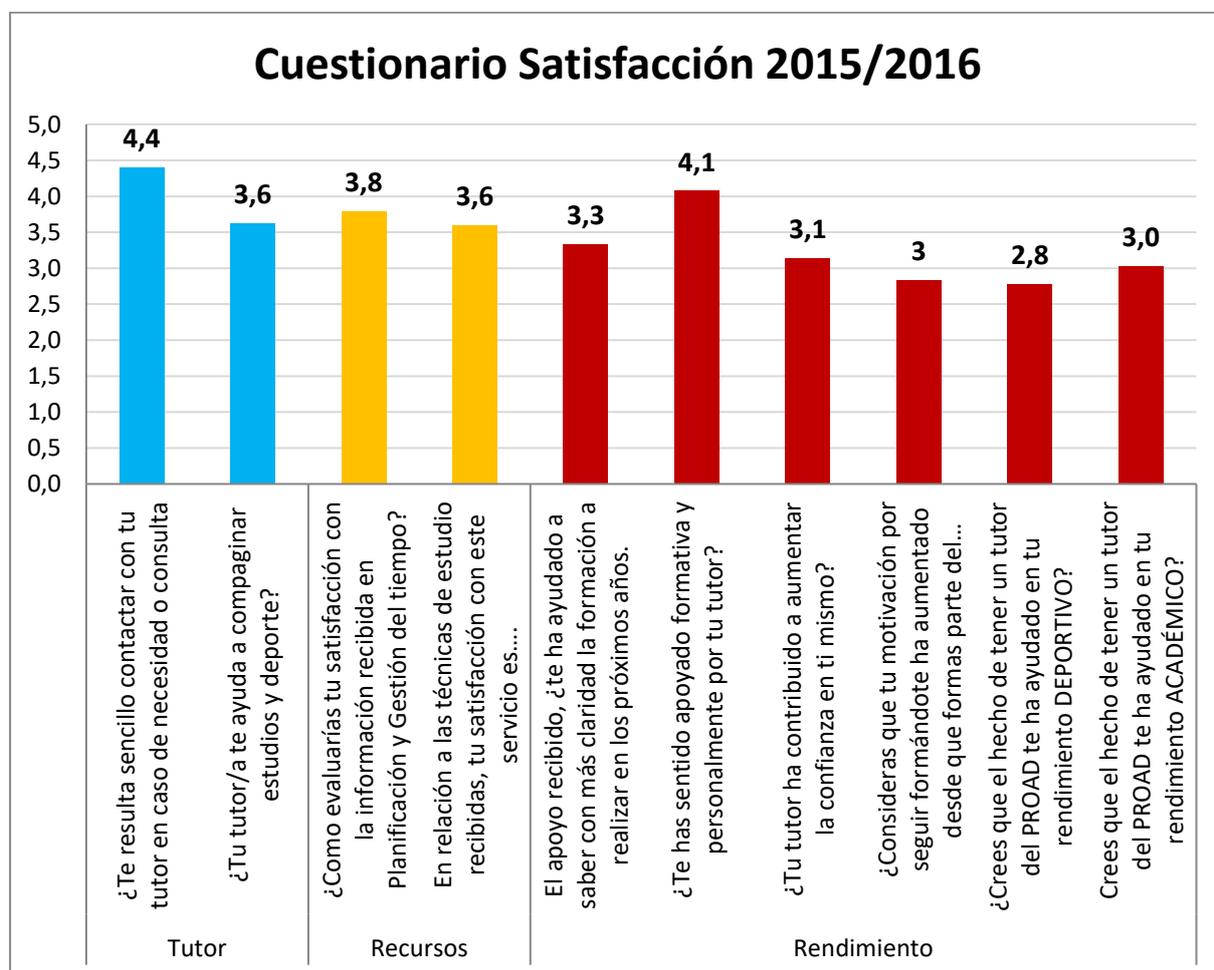
Para la valoración global de la actividad desarrollada y de su eficacia se tiene en cuenta el análisis de los tutores y el del propio deportista.

Valoración de la actividad por el Deportista Menor:

Los deportistas han dado su opinión sobre el PROAD rellenando una encuesta de satisfacción elaborada por el Programa que se les envió por correo electrónico desde Coordinación. Esta encuesta es anónima y confidencial.

El 75% de los menores respondieron el cuestionario (41), frente al 71% que lo hicieron el curso pasado. Los resultados muestran que los apartados más valorados por los deportistas son los relacionados directamente con la actividad del trabajo del tutor, apartados como la facilidad para contactar con él y el apoyo recibido por éste en temas formativos. Por otro lado, los resultados medios más bajos son los que tienen que ver con la motivación para seguir formándose y la influencia del Programa en su rendimiento deportivo.

El siguiente gráfico muestra los resultados detallados de la encuesta.



7. CONCLUSIONES.

En el inicio del curso 2015/16 y al igual que los cursos anteriores, los deportistas menores fueron atendidos por los mismos tutores que atendían y eran responsables también, de otros Deportistas de Alto Nivel mayores de edad y por lo tanto incluidos en el PROAD Genérico.

En enero y para evitar que los deportistas sufrieran la suspensión del servicio en diciembre por motivos logísticos, se asignó un único tutor responsable del PROAD Menor que se especializó en la atención de los menores incluidos en este Programa.

La especialización del servicio de Atención al Menor y la continuidad de la tutorización durante el curso escolar han hecho posible:

- Potenciar que los resultados académicos de los menores respecto al año pasado hayan mejorado sustancialmente.
- Facilitar la comunicación con deportistas, psicólogo, familias, profesores y federaciones, que han tenido un único interlocutor de referencia con el que coordinarse y al que solicitar ayuda.
- Ampliar el número de deportistas atendidos, concretamente se ha tutorizado a un 12% más de deportistas que el año anterior.

Este curso escolar, ha sido la temporada en la que se han conseguido los mejores datos en rendimiento académico desde que en el curso 2013-2014 se inició el Programa del Menor. Todos los indicadores académicos han mejorado, teniendo en cuenta la totalidad del colectivo de deportistas:

- Rendimiento académico ha mejorado 19 puntos porcentuales.
- El porcentaje de asignaturas aprobadas del total del curso ha subido 8 puntos porcentuales consiguiendo que la media de asignaturas aprobadas por deportista ronde el 100% (91%).
- El porcentaje de deportistas que aprueban la PAU aumenta 20 puntos porcentuales lográndose un 100% de aprobados.
- El porcentaje de abandono escolar de facto ha bajado a la mitad.

La valoración media de los deportistas ha sido buena en todas las cuestiones, por encima de 3 en prácticamente la totalidad.

A la vista de los resultados creemos que es fundamental conseguir la estabilidad en cuanto a la duración del servicio, la continuidad del mismo tutor de referencia durante todo el año y el mantenimiento de un tutor especializado para todos los menores. Por otra parte, también vemos imprescindible seguir manteniendo una atención presencial que permita trabajar con ellos todas las variables que pueden afectar a su rendimiento.